



Vier 'de dag van de aarde' met klimaatgesprekken



-1-

LEERDOELEN

- Ga een gesprek aan over klimaatveranderingen met een ouder familielid of iemand uit de buurt.
- De leerlingen/ studenten maken tekeningen of zoeken oude foto's op om een toen- en-nu collage of tekening te maken op basis van hun klimaatgesprek. Zo worden de verschillen zichtbaar tussen de manieren van leven toen en nu en hoe dat de klimaatverandering beïnvloedt.
- Zet je kennis om in een actie en doe iets positiefs voor het milieu, in school of in je buurt.

OPMERKING VOOR EDUCATOREN EN DOCENTEN

- Nu veel leerlingen / studenten op afstand leren en geïsoleerd zijn van hun vrienden en familie, kan het vieren van Earth Day een geweldige manier zijn om contact te leggen met oudere familieleden
- In de onderstaande activiteit wordt aan de leerlingen gevraagd zich te focussen op één van de drie onderwerpen voor hun gesprek: **VOEDSEL, WEER of VERVOER.**

ACTIVITEITENOVERZICHT

STAP 1

Vraag de leerlingen/studenten of zij Earth Day kennen. Wat zou het kunnen betekenen?

www.earthday.org/hystory/

(Elk jaar op 22 april vieren we het ontstaan van de moderne milieubeweging in 1970.)

STAP 2

Leerlingen/studenten kunnen actief aan de slag voor Earth Day door telefonisch of online een klimaatgesprek te voeren met een ouder familielid of buurtbewoner. Het doel is om hen een reeks vragen te stellen over hoe de omgeving en de natuur in de loop van hun leven is veranderd.

STAP 3

Bedenk samen door middel van een brainstorm een reeks vragen over een van de volgende onderwerpen: **Weer, Voedsel, Transport**, zie **bijlage 1** voor mogelijke vragen. In welke onderwerpen zijn de leerlingen/ studenten het meest geïnteresseerd zijn? Hoe kunnen deze vragen ons helpen beter te begrijpen hoe de aarde is veranderd als gevolg van klimaatverandering?

STAP 4

Leg de leerlingen/studenten uit dat ze na hun klimaatgesprekken **bijlage 2** kunnen gebruiken om een tekening van toen en nu te maken over wat hun oudere familielid/buurtbewoner zei. Dit mag ook een collage van oude foto's (kopieën) zijn of een combinatie van beide.

STAP 5

Deel hun bevindingen met de groep door middel van hun foto's. Leg het verband uit tussen hun gekozen onderwerp en hoe dit de klimaatverandering beïnvloedt.

STAP 6

Vraag de leerlingen/studenten hoe zij hun tekeningen/collages kunnen gebruiken om zelf iets te verbeteren. Kunnen zij hun kennis omzetten in een positieve actie voor het klimaat? Bijv. minder plastic gebruiken voor hun lunch.

-2-



WEATHER

Hoe is het weer veranderd?

Hoe zijn de seizoenen veranderd?

Lijkt de zomer langer of korter?

Lijkt de winter langer of korter?

Lijken de regenseizoenen korter of langer?

Sneeuwt het op hetzelfde moment als toen jij van onze leeftijd was? Hoe is het veranderd?

Lijken de temperaturen warmer of kouder?



FOOD

Hebt u vroeger anders gegeten? Is de manier waarop u nu eet veranderd?

Ziet u een verband tussen voedsel en klimaatverandering?

Eet u op basis van wat er in het seizoen beschikbaar is?

Wat voor soort voedsel eet u dat niet van dit seizoen is, maar afkomstig is uit een ander land of weer?

Is de manier waarop we energie gebruiken om te koken veranderd?

Wat groeit in welke seizoenen?

Kweekt u uw eigen voedsel?

Waar haal u uw eten vandaan en is dit veranderd?



TRANSPORT



Hoe is de manier waarop kinderen naar school gaan veranderd?

Hoe is de manier waarop mensen zich verplaatsen veranderd?

Hoe is de manier waarop kinderen en jongeren tijd buiten doorbrengen veranderd?

Hoe is de manier waarop mensen in steden verhuizen veranderd?

Hoe is de manier waarop u met het openbaar vervoer reist veranderd?

Lijken wegen meer of minder druk?

Hoe is de manier waarop mensen naar hun werk gaan veranderd?



ONDERWERP	TOEN	ONDERWERP	NU
WAT ZE MIJ VERTELDEN			
MIJN TEKENING OF FOTO			
Mijn actie voor... 			